



Международные тенденции в сфере транспортного образования и направления его развития



Ирина КАРАПЕТЯНЦ
Irina V. KARAPETYANTS

Эммануэль ТУМАЗУ
Emmanuel TOUMAZOU



Карпетянц Ирина Владимировна – доктор исторических наук, профессор, директор Института международных транспортных коммуникаций, проректор по международным образовательным программам Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ), Москва, Россия.

Тумазу Эммануэль – доктор славистики, профессор, руководитель программы прикладного русского языка кафедры славянских языков факультета иностранных языков и культуры Университета Нанта, Франция.

International Trends in Transport Education and its Development
(текст статьи на англ. яз. – English text of the article – p. 208)

Авторы дают общую оценку транспортного образования в ведущих странах мира, выделяют наиболее характерные особенности университетских программ и форм обучения, тенденции развития научно-образовательной деятельности вузов на фоне растущей глобализации производственно-экономических связей. Подчеркнуто значение интернационализации образования, а применительно к рынку труда – проблем подготовки в вузах логистов, в том числе на основе совместных обучающих программ отечественных и зарубежных университетов.

Ключевые слова: транспорт, высшее образование, университет, логистика, специальность логиста, рынок труда, международное сотрудничество, совместные обучающие программы.

Ориентация на полноценное российское присутствие в многосторонних инвестиционных программах и научно-прикладных проектах, углубление взаимодействия с зарубежными транспортными компаниями, создание совместных предприятий обуславливают потребность в перестройке транспортного образования в сторону его широкой интернационализации. Этого требует и реализация задач по модернизации транспортного образования за счёт повышения качества подготовки кадров высокой, соответствующей мировым стандартам квалификации, поддержки инновационных профессиональных программ. И здесь нужны внимательное изучение систем транспортного образования за рубежом, проведение сравнительного анализа с их национальными аналогами с целью продуманного выбора партнеров и рационального использования их передового опыта в направлении разработки совместимых параметров обучения, развития международных специализаций, достижения договоренности о взаимном признании дипломов.

I.

В развитых западных странах транспортное образование входит в перечень востре-

бованных специальностей. Оно может быть представлено в программах как специальных вузов, так и в рамках традиционных университетских центров.

В Германии при подготовке кадров для транспортной отрасли основной акцент делается на новые технологии в области управления, электронику и телекоммуникации, информатику и компьютерные науки, экологию и логистику. В немецких вузах уделяется внимание и гуманитарным аспектам транспортного образования, поскольку использование различных видов транспорта не может рассматриваться без знания таких вопросов, как охрана окружающей среды, психологическая допустимость и безопасность, правовое обеспечение, надежность, комфорт, сервис и услуги, здоровье, социальная мобильность и социальная ответственность.

С 2002 года страна развивает сотрудничество в сфере образования и научных исследований с другими государствами, прежде всего Францией. Железнодорожная сеть Германии и Франции является одной из самых плотных в мире. Государства стали пионерами в разработке и внедрении инноваций в транспортных системах. В центре их совместных исследований – повышение эффективности железнодорожных перевозок, производительности труда, завоевание новых рынков, экологические проблемы, совместимость технических стандартов, создание зеленых коридоров на пути грузов, сокращение шума при эксплуатации транспортных объектов, улучшение условий их консервации.

Во Франции транспортное образование развивается на разных университетских уровнях. Так, например, в Школе бизнеса в Тулузе открыта программа MBI по специальности «транспортная логистика». В знаменитой Школе мостов и дорог существует магистерская программа по транспортной инженерии. В стране функционируют и специализированные вузы и НИИ. Например, Национальный институт транспорта, Институт международных перевозок и мостов, Национальный институт исследования перевозок. Темы научных разработок этих учреждений сфокусированы на таких проблемах, как повышение надежности систем транспортного контроля, эффективность управления транспортной инфраструктурой и др. В Нормандской школе действуют две магистерские программы «Логистика

и международные закупки» и «Логистика и техническое обслуживание транспортных систем». В университете Экс Провансе наибольшей популярностью среди студентов пользуется магистерская программа в области управления, логистики и транспортных стратегий.

Швейцарские транспортные компании придают все большее значение профессиональному образованию молодых специалистов и повышению квалификации уже работающих сотрудников, что продиктовано конструктивным и технологическим усложнением транспортных объектов, углублением инновационных процессов. Многие квалификации, которые получают в вузах, связаны с экономическими и управленческими специальностями, прежде всего – управлением персоналом на транспортных предприятиях. При университете Санкт-Галлена, например, открыта Высшая школа экономики, бизнеса и государственного управления в сфере транспорта.

В Великобритании подготовка специалистов для транспортной сферы осуществляется в Вестминстерском университете. Там преподаются курсы по сравнительной транспортной политике, логистике, планированию, управлению, землеустройству и землепользованию. Существуют профильные магистерские программы. В Бристольском университете готовятся специалисты-транспортники с бакалаврской степенью. В их обучающие программы наряду с техническими дисциплинами включено изучение географии, статистики, рекламы, PR. Во многих вузах Англии идет подготовка докторов в области транспортных наук. Например, в университете Лидса для этого организован специальный Исследовательский институт транспорта. Его образовательная миссия основывается на понимании значения глобального развития транспортных путей, масштабов роста международных и внутренних перевозок, требующих существенного повышения не только профессиональной, но и научной квалификации. Научные проекты связаны с совершенствованием систем навигации, экологии и функциональности транспортных объектов, разработкой новейших измерительных технологий. В Кембридже тоже ведется обучение кадров для транспортной сферы. Здесь есть факультет железнодорожного транспорта.

Все перечисленные, а также другие страны вносят немалый вклад в реализацию ев-



ропейской стратегии развития транспортного образования. Эта стратегия отражает наличие четырех современных тенденций развития общества – усиление позиций транснациональной экономики, глобальная реконструкция транспортных систем, мировая интеграция образования, новые принципы международных отношений. Ключевую роль в формировании специалистов нового поколения играет получение компетенций в сфере экономики и управления, планирования, инновационных технологий и информатики. Для координации действий 30 ноября 2002 года 31-й страной Европы была принята «Декларация об укреплении европейского сотрудничества в области профессионально-технического образования». Согласно ей ЕС ежегодно выделяет субсидии, в частности – на совместные магистерские программы, готовящие кадры для разработки экологических, технически устойчивых и экономически эффективных транспортных объектов. Гранты выдаются на поддержку и создание исследовательских университетов (институтов) в транспортной сфере, совместных инжиниринговых и консалтинговых служб, занимающихся маркетингом и транспортной логистикой.

Транспортные вузы занимают свое место в системах образования США, Канады, Австралии, Японии.

В Вашингтоне существует Транспортный университет. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта ведется в Техническом университете Вирджинии, где есть отделение гражданской инженерии, а также департамент политики планирования и управления транспортными системами. Здесь изучаются транспортные средства, транспортная инфраструктура, экология транспорта, безопасность, управление перевозками и транспортными потоками. Луизианский госуниверситет совместно с департаментом транспорта Штата для повышения качества подготовки кадров организовал транспортный исследовательский центр, в задачи которого входит разработка проектов, предусматривающих системную передачу знаний о новых транспортных технологиях и создание интеллектуальных транспортных комплексов. Инженеров транспорта выпускает университет Штата Кентукки. Этот вуз прилагает немало усилий для поднятия престижа и популярности среди молодежи железнодорожных специальностей. Главная задача – соединение науки и обра-

зования, а также ассоциирование с промышленными структурами. В университете Штата Массачусетс основной упор в профилизации транспортников делается на включение в программы курсов, обеспечивающих широкие знания современных политических, экономических и социальных процессов. Вуз даже имеет специальный совет по транспортному образованию, который стал координирующим центром при решении учебно-практических вопросов. Учреждена целевая премия для поощрения инновационных разработок в области инженерного транспортного образования.

США сотрудничает с другими странами. Так, совместно с Китаем был создан научно-исследовательский центр по проблемам транспортного образования. По его представлениям устойчивое развитие транспорта может осуществляться только при комплексной подготовке кадров, которые будут уметь создавать и использовать современное транспортное оборудование, знать программное обеспечение технических и управленческих процессов на производстве. По результатам сравнительного анализа центр сделал вывод, что сегодня наиболее привлекательные специальности: железнодорожные перевозки, логистика в транспортных системах, обслуживание железнодорожных объектов и транспортный дизайн.

Университеты Канады, специализирующиеся на подготовке инженеров транспорта, концентрируют свое внимание на обучении специалистов, способных разбираться в современном машиностроении и основах транспортной безопасности. В университетах Торонто и Калгари программы транспортного образования носят междисциплинарный характер. В них сочетаются гуманитарные и технические дисциплины. В социально-гуманитарный блок входят: право, экономика, социология, психология, бухгалтерский учёт. На достаточно высоком уровне в стране находятся программы поддержки исследовательской деятельности в области транспорта. Ежегодно правительство выделяет на их осуществление более 13 млн долларов.

Университет Монаша (Австралия) свои учебные программы ориентирует на получение таких специальностей, как транспортные услуги, транспорт и финансы, транспортная реклама.

Огромное внимание уделяется подготовке транспортников в Японии. Там органи-

зован и функционирует с 1996 года специальный комитет, целью которого является регулярное изучение и мониторинг состояния образования в области железнодорожного транспорта. Комитет, в частности, занимается координацией работ по созданию учебников и методической литературы. Наиболее сильные программы по этому направлению разработаны в Токийском государственном университете, где готовятся кадры, получающие квалификацию «инженер транспорта».

Если обобщить, то транспортное образование в мире предстает не только значимым национальным ресурсом, влияющим на перспективы народнохозяйственного комплекса разных стран, но и особой сферой интеграции в процессы международного сотрудничества. Растущие междуниверситетские контакты способны поддерживать профессионально высокий уровень кадрового обеспечения современной транспортной системы. Постоянно углубляющаяся диверсификация транспортных средств, новые технологии, интеллектуализация управления и дальнейшая информатизация перевозочной деятельности требуют от учебных программ все большей совместимости и определенной унификации.

II.

Российское транспортное образование не может оставаться в стороне от интеграционных процессов. Это означает, что при развитии существующих или открытии новых направлений подготовки специалистов следует учитывать и международный фактор, позволяющий включаться в программы двойных дипломов, добиваться признания образовательных модулей, повышать уровень знания иностранных языков. Профильные вузы должны ориентироваться на потребности в людях, способных работать в условиях современной динамики технологических изменений.

В этих целях для разных профилей обучения устанавливаются рамки отраслевых квалификаций, появление которых результат взаимодействия профессиональной и образовательной среды. Качество обучения, ориентированного на получение востребованных рынком компетенций, становится главным фактором поддержки конкурентоспособности будущих специалистов. Необходимость следования тенденциям

развития экономики заставляет вузы находиться в условиях перманентной структурно-содержательной модернизации предлагаемых абитуриентам образовательных программ. В том числе и потому, что подготовка одних специалистов в известной мере носит опережающий характер (например, как нанотехнологов), а других (как логистов) – догоняющий, компенсирующий характер.

Потребность в логистических услугах возникла еще 20 лет назад в связи с появлением в России открытой, функционирующей на принципах глобальной мобильности транснациональной экономики, неспособной эффективно развиваться без использования логистических платформ, специально разработанных для определенных областей хозяйственной деятельности. Министерство образования и науки РФ с опозданием осознало, что востребованность профессионалов в этой сфере будет неуклонно расти и только в 2000 году утвердило стандарт новой специальности, сначала 062200 «Логистика», а затем и 080506 «Логистика и управление цепями поставок». Именно в это время началась в качестве эксперимента подготовка логистов в шести российских вузах, число которых теперь увеличилось более чем в два раза. В 2018 году логисты, как ожидается, могут войти в десятку самых востребованных профессий на рынке труда.

Первоначально образование отечественных логистов строилось с помощью комбинации управленческих и общеэкономических дисциплинарных модулей вне четко выраженной отраслевой привязки. Концептуально это объяснялось системообразующей ролью логистики в обеспечении деятельности любой хозяйственной единицы и организации бизнеса в целом, ее качествами универсального интегрального механизма, функционально применимого в какой угодно области. Со временем обозначились недостатки подобного подхода, поскольку эффективность логистических стратегий зависит от условий профессиональной среды, имеющей свою специфику, инфраструктуру, технические и организационные особенности. Вследствие нового понимания роли логистики в системе высшего образования появились программы подготовки логистов в торговой и транспортной сферах.

Особое значение эти кардинальные подвижки в образовании имели для националь-



ного транспортного комплекса страны с ее масштабным геополитическим, географическим и инвестиционным потенциалом, реализация которого напрямую связана с притоком в отрасль высокопрофессиональных кадров, владеющих современными логистическими знаниями и компетенциями.

Разумеется, включенность России и в многосторонние международные бизнес-проекты и инвестиционные программы, касающиеся транспортного комплекса, ставит задачу соответствовать общемировым стандартам качества логистического сервиса. Несмотря на постоянный рост объемов отечественного рынка логистических услуг, который сегодня ориентирован на освоение 120–140 млрд долларов в год, российские компании, занятые в этой сфере, все еще заметно уступают западным фирмам, что во многом объясняется недостатком квалифицированных специалистов. Стремясь восполнить очевидный дефицит, в 2003 году в МАДИ разработали программу подготовки специалистов по «Логистике и управлению цепями поставок». К реализации программ по транспортной логистике приступили МИИТ и другие профильные вузы. Транспортная логистика постепенно становится наиболее развивающейся областью не только реальной экономики, но и системы образования, поскольку обеспечивает комплексное изучение всех операций, связанных с перемещением, хранением, распределением и доставкой глобальных и региональных материальных потоков.

МИИТ как головной методический центр транспортного образования уделяет особое внимание поддержке логистических программ, реализуемых вузами в соответствии со стандартами третьего поколения. В 2009 году были открыты две магистерские программы: «Логистика на транспорте» и «Менеджмент логистических систем», соответственно очной и очно-заочной форм обучения. Вместе с тем ведется постоянный поиск инноваций на основе изучения и сравнения существующих как в России, так и за рубежом систем обучения логистике.

Ведущие транспортные компании, прежде всего ОАО «РЖД», всячески поддерживают компаративное изучение опыта ведущих иностранных профильных предприятий, используют их производственные возможности для профессиональных стажировок отечественных специалистов. Немаловажное значение «РЖД» придает

модернизации учебно-лабораторной базы вузов, готовящих логистов.

Партнерами российских вузов в реализации совместных образовательных программ, естественно, становятся университеты стран, активно сотрудничающих с Россией в транспортной сфере. К ним, несомненно, относится Франция. 23 марта 2010 года, выступая на Парижской выставке транспорта и логистики, госсекретарь этой страны по делам транспорта Доминик Бюссеро определил логистику в качестве приоритетного направления совместной деятельности ЕС и России. Французские логистические компании, транспортные сети которых составляют ядро европейской экономики, заинтересованы вести работу на российском рынке. Ситуация делает актуальным привлечение в Россию не только практического, но и научно-образовательного опыта в области профессиональной логистики. Речь в первую очередь идет о получении знаний в сфере международной логистики, ориентированной на интермодальные транспортные системы. Именно поэтому в МИИТ по инициативе Института международных транспортных коммуникаций пять лет назад была разработана и открыта первая в стране международная магистерская российско-французская программа «Международный менеджмент логистических систем» (по направлению 080500.68 – Менеджмент).

Французским партнером МИИТ стал второй по величине вуз – университет Нанта, образовательные программы которого в сфере логистики поддерживает национальная ассоциация логистива Франции и многие профильные европейские компании. Разработка совместного учебного плана магистратуры проходила на основе официального межвузовского соглашения. Программа построена с учетом включения международного модуля в учебный план государственного образовательного стандарта с выдачей российского диплома «Магистр менеджмента» и французского диплома «Магистр международной логистики». Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – два года. Оно проходит в двух странах.

В учебный план программы «Международный менеджмент логистических систем» вошли все дисциплины федерального и 60% регионального (вузовского) компонентов, а также специальные дисциплины направле-

ния «Менеджмент». Их изучение способствует развитию теоретических и методологических основ фундаментальной подготовки в сфере управления и логистики на транспорте, получению исследовательских и аналитических навыков стратегического менеджмента, планирования, организации, контроля и выполнения операций грузовых перевозок. В общем объеме 40% курсов составляет международный модуль, реализуемый на базе образовательной программы университета-партнера, предполагающий освоение знаний о мировых транспортных логистических системах, международных стратегиях аутсорсинга, управлении глобальными транспортными потоками и интермодальными логистическими центрами, а также инновационных технологиях, касающихся логистической инфраструктуры городов и регионов.

Отличительными особенностями программы являются: углубленное изучение иностранных языков профессиональной коммуникации (английского и французского); написание магистерской работы на двух языках (русском и иностранном языке по выбору); чтение лекций и проведение семинаров, мастер-классов приглашенными преподавателями из Нантского университета, а также ведущими специалистами зарубежных фирм; включенное обучение в университете-партнере; обязательная стажировка в европейской логистической компании. Основная цель подготовки состоит в формировании специалистов международного уровня, обладающих профессиональными, управленческими и административными навыками, владеющих методами и инструментами оптимизации перевозок, составления маршрутов и сценариев оперативной доставки и распределения грузов, повышения эффективности и качества логистических услуг.

Несмотря на то, что программа логистов-международников еще только утверждает себя, на нее уже обратили внимание крупные французские транспортные и специализированные логистические компании, работающие в России, например, Michelin. Знаковым событием для магистрантов набора 2010 года стали приезд и выступление представителей компании FM Logistic, прошедших также индивидуальные бесе-

дования с учащимися, часть из которых тут же получила приглашение на работу в компании. В 2011/2012 учебном году магистры совместной программы обучались во Франции, двое из них получили французские дипломы. В 2014 году на включенное обучение и стажировку в компании FM Logistic-Восток в МИИТ приехал французский магистрант из Нанта.

Принимая во внимания то, что логистика выступает фактором успешной работы всей системы транспорта, выпускники профильной магистратуры будут стабильно востребованы международными и российскими компаниями, транснациональными корпорациями, логистическими центрами. Основные места работы выпускников связаны с менеджментом цепочек операционной и комплексной логистики международного уровня (интермодальный транспорт, хранение, закупки, сбыт, информационные системы, управление рисками, транспортно-экспедиционное обслуживание и т.д.). То есть это все участки, где спрос на логистов сохранится еще на очень долгое время.

Вывод один: готовить логистов мирового уровня объективно становится одним из главных направлений деятельности транспортных вузов. Надо хорошо понимать, что сегодня стране нужны крупные международные инвестиционные проекты, ориентированные на создание инновационной экономики, основой которой будут современные транспортно-логистические центры, в полной мере обеспеченные высокопрофессиональными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазков В. Н. Совместные программы транспортных вузов как фактор интернационализации образования // Мир транспорта. – 2015. – № 6. – С. 244–249.
2. Хардер Ян. Партнерство транспортных компаний и университетов – ключ к инновационному развитию // Мир транспорта. – 2015. – № 1. – С. 226–242.
3. Фрейдман О. А. Анализ логистического потенциала региона. – Иркутск: ИрГУПС, 2013. – 164 с.
4. Инковиц Г. Тройная спираль. Университеты–предприятия–государство. Инновации в действии: Пер. с англ. – Томск: ТГУ систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.
5. Сольская И. Ю., Фрейдман О. А. Исследование рынка специалистов по логистике // Мир транспорта. – 2016. – № 1. – С. 236–244. ●

Координаты авторов: **Карапетыяц И. В.** – karapetyants.imo.miiit@gmail.com, **Эммануэль Тумазу** – Emmanuel.Toumazou@univ-nantes.fr.

Статья поступила в редакцию 25.07.2015, принята к публикации 23.12.2015.

