УДК 796:656:378

Колледж ориентирует программу

Алексей РОМАНОВ
Alexey A. ROMANOV

Равза БАТИНЕВА
Ravza A. BATINEVA

Романов Алексей Алексеевич *– кандидат педагогических наук, преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта (МКЖТ) Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ).*
Батинева Равза Александровна *– старший преподаватель МКЖТ МИИТ.*

Разработанные в профильном колледже МИИТ методы профессионально-прикладной подготовки студентов создают предпосылки к естественной интеграции задач учебного курса и формирования базового потенциала физического развития будущего специалиста. Проблемы совершенствования учебных программ для среднего профессионального образования.

Ключевые слова: колледж, железнодорожный транспорт, физическая культура, методы профессионально-прикладной подготовки, единство обучения и воспитания.

Продолжая разговор о профессионально-прикладной физической подготовке в колледжах и техникумах железнодорожного транспорта, начатый на страницах журнала [1], мы хотели бы более подробно остановиться на некоторых аспектах профессиональной подготовки будущих железнодорожников, дать свое видение перспектив развития затронутой тематики.

На этапе модернизации и строительства инновационной экономики становится все более актуальным научно и методически обоснованное использование физической культуры и спорта в процессе подготовки работников железнодорожного транспорта к тем или иным видам труда. Из этого следует, что изыскание новых форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих требованиям современного производства, является обязательной задачей для составителей учебных программ и преподавателей профильных дисциплин.

Направленное использование разнообразных средств физической культуры и спорта при обучении профессии и трудовым навыкам получило название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Эта направленность пронизывает

всю программу учебной дисциплины «физическая культура» в средних специальных учебных заведениях железнодорожного транспорта России и имеет свое отражение в зачетных требованиях и нормативах.

Одной из главных черт физического воспитания в нашей стране является его трудовая проекция. Заканчивая обучение в колледже, становясь дипломированными специалистами, выпускники должны обладать определенным уровнем развития профессионально важных физических качеств, быть способными управлять своими движениями и совершать их экономно, без затрат лишней энергии. На выполнение именно такой комплексной задачи и нацелены, как правило, занятия физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью в колледже [2].

Известно, что современный труд на железнодорожном транспорте не всегда характеризуется благоприятными для организма человека факторами. Это проявляется в особенной сложности и интенсивности труда, быстроте, точности решений и двигательных действий, высокой концентрации внимания. Наличие подобной занятости требует значительного напряжения умственных, физических и психических сил, повышенной координации и культуры движений работников.

Каждая железнодорожная профессия или специальность имеет свой уровень потребностей в различных психофизических качествах, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков, которые можно приобрести, занимаясь определенными видами физических упражнений, психологической подготовки, осваивая и осознавая мотивационные механизмы повседневного труда.

Из этого следует, что, готовясь к профессии путейца, нужна профессионально-прикладная подготовка одного содержания, энергетика – другая, машиниста электровоза – третья и т. д.

Понятно, что содержание учебной дисциплины «физическая культура» в железнодорожном колледже будет отличаться по своему наполнению, допустим, от автодорожного колледжа. И это отличие как раз и проявляется прежде всего в разделе профессионально-прикладной подготовки.

Вот почему в учебных заведениях среднего профессионального образования необходимо профилирование процесса физического воспитания на основе средств ППФП. И вот почему нужна ясность с ориентирами на усиление физического потенциала будущего специалиста [5].

Целью профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях железнодорожного профиля остается, разумеется, и достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности [4], но базой такой готовности все равно будет «физика». С этой теперь уже очевидной в век всеобщей компьютеризации истиной желающих бороться остается, похоже, совсем мало.

Задачами ППФП в средних специальных учебных заведениях железнодорожного транспорта являются:

- ✓ воспитание специфических волевых качеств;
- ✓ преимущественное развитие физических качеств, особенно необходимых для данной железнодорожной профессии;
- ✓ формирование и совершенствование двигательных навыков, помогающих овладевать сложной профессиональной деятельностью в зоне повышенных транспортных рисков;
- ✓ всестороннее физическое развитие и достижение высокого уровня физической подготовленности учащихся;
- ✓ содействие повышению производительности труда;
- ✓ подготовка к работе в специфических условиях труда на железной дороге;
- ✓ способствование ускоренному обучению профессии и подготовке человека к высокопроизводительному труду;
- ✓ создание условий для активного отдыха трудящихся, обучение профилактике производственного травматизма, борьба с производственным утомлением средствами физической культуры и спорта.

Программой физического воспитания в средних специальных учебных заведениях железнодорожного транспорта предусмотрено ознакомление учащихся с теоретическими основами ППФП, обучение их некоторым профессионально-прикладным упражнениям, повышение уровня физических качеств, необходимых железнодорожникам, подготовка их к участию в соревнованиях по специально-прикладным видам спорта [2].

Выполнение производственных операций зависит от физического состояния и успешного функционирования организма работника, степени подготовленности его к трудовой де-

ятельности. Отсюда следует, что без всеобъемлющего знания требований, предъявляемых той или иной железнодорожной профессией к физической подготовленности специалистов, невозможно реализовать задачи ППФП.

Уточнить задачи и формы использования, средств физической культуры для содействия трудовой деятельности на железнодорожном транспорте призваны специальные профессиограммы [6].

В профессиограмму, как подтверждает и наш опыт, необходимо включать:

- общие сведения о профессии (вид, средства и результаты труда, неспецифические условия деятельности и общий распорядок рабочего дня);
- данные об особенностях трудовой деятельности и ее условиях, специфически воздействующих на организм: рабочее положение и состав рабочих операций, преимущественно функционирующие органы, степень физических усилий и психической напряженности, темп, степень монотонности и порядок чередования рабочих фаз и отдыха; температура микросферы, загрязненность, производственный шум, вибрация, вращения, толчки, динамика работоспособности;
- специфические отклонения в физическом развитии, вызываемые характером и условиями профессионального труда;
- специфические профессиональные заболевания;
- специфические, физические и психические качества, которыми должен обладать представитель данной профессии;
- необходимые двигательные навыки профессионально-прикладного характера [3].

На наш взгляд, составление таких профессиограмм в средних специальных учебных заведениях позволит студентам более полно и подробно познакомиться с выбранной профессией. А преподаватели физической культуры, опираясь на данные профессиограмм, смогут определять задачи, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки, рекомендовать целесообразные коррективы в существующие программы и личные планы, формы направленного использования средств физической культуры непосредственно в организации труда будущих специалистов-железнодорожников.

Для решения задач ППФП учащихся средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта применяются различные формы организации занятий, в том числе спортивно-массовые мероприятия с профессионально-прикладной целеустановкой; индивидуальные самостоятельные занятия; производственная гимнастика и т. п. Однако и здесь диапазон возможностей далеко не исчерпан, и поиск, надо полагать, будет продолжен всеми сторонами процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романов А.А., Кочетов В.В. Колледж предлагает программу//Мир транспорта. – 2011. – № 1.
2. Бишаева А.А, Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М., 2008.
3. Теория и методика физического воспитания: Учебник/Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Т. 2, – М.: Физкультура и спорт, 1976.
4. Романов А.А. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке учащихся колледжей и техникумов железнодорожного транспорта, входящих в Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)//Материалы научно-практ. конференции, посвященной 80-летию кафедры физического воспитания МИИТ. –М., 2011.
5. Романов А.А., Кочетов В.В. Физический потенциал развития//Мир транспорта.– 2012.–№ 3.
6. Старовойт В.А., Футин В.Н. Кадровый аудит как условие организационного развития//Мир транспорта.–2011.–№ 4.

COLLEGE ADAPTS THE SYLLABUS

Romanov, Alexey A. *– Ph. D. (Pedagogics), lecturer of Moscow College of railway transport of Moscow State University of Railway Engineering (MIIT).*
Batineva, Ravza A. *– senior lecturer of Moscow College of railway transport of Moscow State University of Railway Engineering (MIIT).*

The authors describe syllabus of future railroad workers used in vocational college (high school) of Moscow State University of Railway Engineering. They consider professional training and sport activities, vocational training and general education as well.

Key words: college, railways, professional training.

Координаты авторов (contact information): Романов А.А. – (495) 686–3626, Батинева Р.А. – sport@mkgt.ru.