



Развитие иноязычной коммуникативной компетенции моряков с применением тренажеров



Виктория ФИЛОНЕНКО



Вера ТЕНИЩЕВА



Анна ПОПОВА

Виктория Александровна Филоненко¹, Вера Федоровна Тенищева², Анна Викторовна Попова³

^{1, 2, 3} Государственный морской университет имени адмирала Федора Федоровича Ушакова (ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова), Новороссийск, Россия.

¹ ORCID 0000-0003-09483080; Scopus Author ID: 57983999000; РИНЦ Author ID: 710610.

² ORCID 0000-0002-8865-7861.

³ ORCID 0000-0002-6575-8598; РИНЦ Author ID: 758372.

✉ ¹ vicalexfilnov@mail.ru.

АННОТАЦИЯ

В связи с высокой скоростью технического прогресса в морской отрасли, морякам необходимо постоянно совершенствовать профессиональные компетенции и не упускать из виду важные перспективы. С целью исследования опыта формирования профессиональной иноязычной компетенции морских специалистов авторы рассматривают условия применения широкого набора образовательных средств в морском университете, включая тренажеры. Обосновывается логика разработки и применения имитационного моделирования. В статье найдено отражение descriptions различных методов исследования (теоретического анализа научной литературы, анкетирования, ранжирования и сравнения, обсуждения и интервью, сбора статистических данных, констатирующего и формирующего экспериментов),

Анализ образовательного опыта через призму компетентностного подхода и результатов, полученных на разных этапах деятельности, доказывает, что эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции возрастает в процессе комплексного междисциплинарного подхода и применения современных высокотехнологичных средств обучения, среди которых особое место отводится тренажерам. Авторы подчеркивают необходимость соответствующего методического сопровождения, где технологический подход предполагает специальные сценарии тренажерного обучения, ситуационные алгоритмы с применением стандартных фраз ИМО, при которых учитывается множество факторов, как связанных с техническими характеристиками самих устройств, их программного обеспечения, так и ситуационной составляющей.

Ключевые слова: водный транспорт, тренажерная подготовка, иноязычная коммуникативная компетенция, конвенционная подготовка моряков

Для цитирования: Филоненко В. А., Тенищева В. Ф., Попова А. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции моряков с применением тренажеров // Мир транспорта. 2024. Т. 22. № 3 (112). С. 115–122. DOI: <https://doi.org/10.30932/1992-3252-2024-22-3-13>.

Полный текст статьи в переводе на английский язык публикуется во второй части данного выпуска. English translation of the full text of the article is published in the second part of the issue.

ВВЕДЕНИЕ

По статистике, сегодня около 90 % всех грузов перевозятся морскими судами. Это доказывает высокую значимость этого транспорта в мировой экономике. Для обеспечения эффективной и бесперебойной работы практически все процедуры на борту судов регулируются. Существуют международные конвенции и национальные кодексы, система управления безопасностью судов, инструкции и руководства, содержащие нормы и правила, статьи, положения и приложения. Крайне важно соблюдать все их в целом и отдельные из них при определенных обстоятельствах.

Работать в международной морской индустрии означает быть дисциплинированным и компетентным, что жизненно важно, поскольку любое судно мгновенно может стать опасным, если персонал не будет соблюдать все обязательные процедуры. Есть много факторов, которые необходимо постоянно контролировать, особенно в навигации. Это могут быть как внешние обстоятельства, так и те, что связаны с судном: погодная и навигационная обстановка, тип груза, полученная информация с берега или других судов, находящихся поблизости, условия работы различного оборудования, выполняемые внешние и внутренние процедуры и т.д.

Подготовка любого специалиста направлена на формирование определенного набора компетенций, для работы по специальности. В работе выполняется анализ конструктивных подходов и определение ведущих тенденций становления и развития профессиональных компетенций [1, С. 250–251]. Применяемые в морском университете карты компетенций основаны на международных и государственных требованиях, обозначенных в конвенции ПДНВ¹ и в государственных образовательных стандартах. Все компетенции учтены, распределены и обозначены в учебно-методических комплексах отдельных дисциплин. Таким образом, каждая дисциплина направлена на формирование набора определенных компетенций. Из них выделяются общие и профессиональные, уточняется их содержание и планируемые результаты освоения дисциплин. Идентификаторы конкретизируют описание набора нужных компетенций через набор знаний умений и опыта, а также, поведенческие индикаторы, которые можно отследить и оценить. Спецификация минимальных требований отражает разные уровни подготовки, должности и специальности. Уточняется компетентность через обозначенные знания, понимание и профессионализм. Представленные методы демонстрации компетенции дополнены критериями

¹ Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. Часть 3–1 – Принципы, которые необходимо соблюдать при несении навигационной вахты. ИМО (2021). [Электронный ресурс]: <https://www.imo.org>. Доступ 23.03.2023.

для их оценки. На их базе разрабатываются фонды оценочных средств. Они содержат обширную базу тестовых материалов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам.

Компетенции тесно связаны и определяют междисциплинарные взаимодействия. Анализ цифровой образовательной среды морского университета указывает на эффективность применения междисциплинарных инновационных педагогических технологий [2]. Так, специфика «минимальных требований к компетентности вахтенных помощников судов валовой вместимостью 500 т и более» указывает на ряд компетенций, среди которых «Использование стандартных фраз ИМО (Международной морской организации) для общения на море и использование английского языка в письменной и устной форме». Это предполагает надлежащее знание английского языка, позволяющее лицу командного состава использовать навигационные карты и другие навигационные пособия, понимать метеорологическую информацию и сообщения относительно безопасности судна и его эксплуатации, поддерживать связь с другими судами, береговыми станциями и центрами СУДС (Системы управления движением судов), а также выполнять обязанности командного состава в экипаже, говорящем на разных языках, включая способность использовать и понимать «Стандартные фразы», подготовленные Международной морской организацией для эффективной коммуникации в условиях деятельности в море. «Методы демонстрации компетентности – экзамен, где оценивается деятельность выпускника после получения им практических инструкций. Критериями для оценки компетентности является умение правильно понимать и составлять навигационные пособия и сообщения на английском языке относительно безопасности судна. Специалист демонстрирует ясное и хорошо понимаемое общение на английском языке»¹.

Современные формы учебно-методической работы предполагают разработку многоуровневого дидактического электронного пакета учебно-методических и научно-исследовательских материалов [2]. Для обеспечения качественной подготовки специалистов в программе обучения / формирования компетенций должно найти отражение все многообразие коммуникативных ситуаций, а это возможно только в условиях тесного междисциплинарного сотрудничества. Так, все преподаватели кафедры иностранных языков имеют доступ к учебно-методическим комплексам и пособиям по смежным дисциплинам специального цикла. Регулярно проходят курсы подготовки и стажировки в качестве инструктора-экзаменатора, в соответствии с требованиями Международной конвенции ПДНВ (правила I/6, I/8), где в условиях тесного профессионального сотрудничества

имеют возможность обсудить как процесс обучения, так и экзаменационные процедуры на тренажерах с представителями других кафедр. Рабочий язык международной морской отрасли – английский и большинство имеющейся в распоряжении информации оформлено на английском, а исполняя свои обязанности, вахтенный помощник должен быть внимательным к любой ситуации и обстоятельствам, а также к применимым инструкциям и операциям, которые выполняются или планируются к исполнению. Существует множество источников информации, которые нужно постоянно отслеживать. «Вахтенный помощник капитана является представителем капитана и несет основную ответственность в любое время за безопасную навигацию и за соблюдение Международных правил по предотвращению столкновений судов на море»¹. Не только навигационная, но и общая внутренняя и внешняя обстановка должны быть под постоянным бдительным наблюдением и контролем.

Важной составляющей подготовки специалиста являются его умения работать с современными системами оповещения. Неся дежурство, офицер не должен упускать из виду ни одну деталь постоянного потока поступающей из разных источников информации. В любой момент офицер готов на английском языке получить и передать необходимые подробности, инструкции, обсудить навигационную ситуацию, сигналы оповещения и бедствия и т.д.

Существует ряд устройств, которые помогают вахтенному офицеру управлять безопасностью судна и учитывать множество факторов и условий. Развитая иноязычная компетенция моряка предполагает умение воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь с применением данных устройств и/или их показаний. Электронно-картографическая навигационно-информационная система дает подробный обзор окрестностей, детализируя расстояния между объектами, до береговой линии и глубины моря, а также, навигационные предупреждения. К ней обычно подключен радар и автоматическая информационная система, предоставляющая более подробную информацию о других судах (включая их пеленги, координаты, скорость, курс, расстояния между судами). Система глобального позиционирования используется для уточнения курса и скорости судна относительно земли. Другой способ – измерить скорость с помощью лага, он позволяет более точно учитывать скорость течения. Применяются комплексно и другие средства, как гиро- и магнитный компасы, УКВ-радиостанция, курсовой самописец, различные панели (сигнальные, палубные/навигационные огни, пожарная сигнализация), эхолот, компьютер (информирующий

о работе и возможных неполадках оборудования машинного отделения), судовой компьютер, телеграф, носовые и кормовые подруливающие устройства, судовой и спутниковые телефоны, радиорубка с различным оборудованием, Инмарсат (международная морская система спутниковой связи и оповещения о бедствии), ГМССБ (Глобальная морская система связи при бедствии), электронная почта и НАВТЕКС (международная автоматизированная система оповещения) и др. Требуется знать и строго следовать правилам, предусмотренным международными конвенциями, национальным законодательством и принятым судовыми компаниями. Так, помимо вопросов безопасности судна, под контролем находится и защита окружающей среды, поскольку предотвращение загрязнений с судов, как в обычных, так и в аварийных ситуациях входит в требования ключевых конвенций отрасли.

Вахтенный офицер, таким образом, находится в условиях постоянной многозадачности и необходимости повышенного внимания к множеству факторов. Для подготовки моряка к деятельности (например, к несению вахты на мосту), необходимо, но не достаточно отработки умений и навыков работы с отдельными элементами (обмен информацией в различных ситуациях, их оценка, анализ рисков, распределение ресурсов, применение инструкций, использование систем и отдельных приборов и инструментов и др.). Интеграция комплекса компетенций с учетом иноязычной коммуникации требует поэтапной подготовки и с применением специальных средств обучения, таких, как тренажеры.

Все элементы отрабатываются на русском языке и, параллельно, на кафедре иностранных языков, на английском. Поначалу, даже при решении знакомых ситуаций, обучающиеся сталкиваются с проблемами и вынуждены преодолевать языковой барьер. Это отражается в пониженных показателях скорости принятия решений и выполнения задач, по сравнению с упражнениями на русском языке. Процесс интеграции компетенций определяет поэтапное профессиональное развитие. Комплексное формирование компетенций и тренировка навыков реализуется с применением информационных технологий вообще, лингафонного оборудования и тренажеров, в частности.

Мы предположили, что для преодоления языкового барьера при решении производственных задач на тренажере, реализации системности и повышения эффективности необходимо разработать не только специальные сценарии, но комплекс ситуационных алгоритмов с применением стандартных фраз ИМО.

Целью исследования является анализ опыта разработки и применения имитационного модели-



рования для формирования профессиональной иноязычной компетенции морских специалистов в условиях применения широкого набора образовательных средств, включая тренажеры.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

С опорой на опыт «процедура педагогического проектирования реализуется на уровнях: концептуальном, технологии разработки, ее реализации и уровне оценки и коррекции. Разрабатывая концепцию проекта, мы определяем функции и уровни компетенций, а также стандарты их реализации. На уровне разработки технологии анализируется ситуация, ставятся цели, определяются компетентностные задачи для исполнителя, содержание, виды учебной деятельности обучаемых, функциональные особенности предметов обучения, потенциальные возможности средств обучения, выстраивается концептуальная модель.

На следующем этапе определяются пути реализации модели, обеспечивающие успешное развитие необходимых компетенций с учетом выявленных условий. На следующем уровне проводится анализ эффективности имитационного моделирования, содержания обучения и выносятся итоговая оценка. Происходит корректировка содержания упражнений и их адаптация с учетом уровня подготовки курсантов» [3].

На различных этапах исследования использовались разные методы: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, анализ, ранжирование и сравнение, обсуждение и интервью, сбор статистических данных, констатирующий и формирующий эксперименты и т. д.

Современное морское образование ориентировано на перспективы, отвечая на вызовы реальности, учитывает специфику управления. Чтобы работать эффективно, современные морские университеты должны соответствовать не только общим требованиям к подготовке обучающихся к профессиональной деятельности [4], но и ряду международных конвенционных правил и требований. Одним из них является применение широкого спектра учебного оборудования, в том числе судовых тренажеров, оснащенных современными информационными технологиями. Разработка учебных материалов учитывает подробные рекомендации по использованию тренажеров², которые обеспечивают различную подготовку организации деятельности на судне, в том числе, навигационной вахты в обычном и аварийном режимах работы, коммуникации, применения различных технических средств и документации, защиту окружающей среды и др. [5]. Для эффективной работы с оборудованием необходимо учитывать новейшие разработки и перспективы, анализирую-

вать и корректировать деятельность на каждом этапе, формировать качественную образовательную информационную среду не только для работы на занятиях, но и для дистанционного формата обучения и саморазвития [6]. Используемые в морском образовании тренажеры способны перенести людей в виртуальный мир с полным погружением в обстоятельства различных навигационных и погодных условий, штатных и аварийных ситуаций, где в процесс обучения максимально включены сенсорные рецепторы. Моряки должны выработать навык концентрировать внимание на выполнении задачи, несмотря на присутствие множества факторов.

Программное обеспечение позволяет устанавливать разнообразные сценарии, имитируя работу офицеров на мосту судна в условиях, когда курсант не только наблюдает окружающую картину на 360 градусов, но испытывает реальную качку в соответствии с запрограммированным уровнем шторма по шкале Бофорта. При этом доступ к реальному мостовому оборудованию, работающему в строгом соответствии с выбранным сценарием, повышает эффективность тренировок моряков. Группы курсантов, работая вместе на этом виртуальном мосту, способны совершенствовать весь спектр компетенций, поскольку им приходится выполнять свои обязанности как настоящая команда, где каждый несет ответственность и взаимодействие обеспечивается через коммуникацию, которая происходит как на мосту, между членами экипажа, так и с другими судами и берегом.

Кафедра иностранных языков Морского университета призвана готовить людей к работе в составе смешанного экипажа, используя рабочий язык индустрии – английский. Для этого разрабатываются и регулярно совершенствуются образовательные технологии и учебно-методические комплексы, направленные на развитие иноязычной профессиональной компетенции, наряду с другими, обозначенными в международной конвенции ПДНВ и в Государственных образовательных стандартах для палубного, инженерного или электротехнического персонала. «В процессе обучения профессиональному морскому английскому языку широко используются возможности существующих компьютерных тренажерных комплексов, базовых и мобильных компьютерных систем, сетевых, информационно-коммуникационных и облачных технологий» [7]. «Применяются элементы дистанционного обучения на всех этапах профессиональной подготовки курсанта, призванные обеспечить качественную обратную связь и организовать полноценное методическое обеспечение учебного процесса. Практически все виды учебной и исследовательской работы на всех этапах, от проектирования

² IMO Model Course 1.22 Ship simulator and bridge teamwork; и др.

и моделирования до представления результатов, контроля, обработки данных и внесения корректировок, выполняются с использованием компьютерных технологий» [3].

При работе с тренажерами используется комплекс методических приемов и средств специальной и базисной подготовки специалиста. Качественный контент с интегрированными техническими решениями необходим для обеспечения курсантам хорошо организованных условий работы, где программы самоорганизации курсантов дают возможность учитывать индивидуальные потребности [8].

Индивидуальный подход при обучении профессиональному владению иностранным языком проявляется через внедрение гибких образовательных программ [9], применение дистанционных образовательных технологий, актуализацию интерактивных методов обучения и самопроцессов. Электронная образовательная платформа, как обобщено, выступает средством организации также и самостоятельной работы курсантов [10, С. 221–223].

Поставленная задача разработки и применения ситуационных алгоритмов на базе стандартных фраз ИМО затронула ряд дисциплин. Технология междисциплинарного взаимодействия оказывается не только востребованной, и необходимой в иноязычной среде [11, С. 351–356], но и в современных условиях цифровой трансформации является неотъемлемой частью подготовки специалиста с высшим образованием [12, С. 48–50]. В частности, многие дисциплины морских специальностей, направленные на формирование лидерских качеств будущих моряков, развитие навыков эффективной командной работы, реализацию эффективной коммуникации в условиях работы в смешанном экипаже, а также, управление социально-трудовыми отношениями, ведутся исключительно на английском языке. Курсанты проходят лекционные и практические курсы, где в центре внимания находятся ситуации общения на судне, в условиях смешанного экипажа [13], а также, между судами и судном и берегом. Каждый курс имеет свои задачи, нацелен на формирование специфического комплекса компетенций, что определяет набор тем и специфику преподавания. Отработка коммуникативного навыка осуществляется в условиях, когда язык является не целью, но средством изучения широкого круга вопросов общения с коллегами на судне и за его пределами, персоналом береговых служб. В каждом курсе отрабатываются элементы тренажерной подготовки, как для стандартных, так и для аварийных и поисковых ситуаций, курсанты имеют доступ к разным источникам информации, в том числе, позволяющим реализовывать программу профессиональной самоорганизации,

работая с лекционными и дополнительными материалами в видео- и аудиовизуальном дистанционном формате, в образовательной среде университета [14].

Представленные курсы разбиты на блоки, которые, помимо работы в аудитории, предполагают дистанционный формат, где курсы содержат материалы лекционной презентации с аудио- и видеосопровождением, для поиска пробелов в понимании и устранения барьеров через уточнения и проработки материала в индивидуальном темпе, а также, практические и творческие задания, дополнительные материалы, судовые документы, примеры ситуационной коммуникации, ссылки на предыдущие и текущие обсуждения в дистанционном морском английском клубе, что курируется кафедрой. После прохождения каждого из блоков курсант должен пройти тестирование.

Система позволяет автоматическое создание индивидуальных тестов и предложенных вариантов ответов для каждого курсанта из банка вопросов, который регулярно пополняется. Тесты должны быть выполнены не менее чем на 80 %, чтоб курсант мог получить доступ к следующему блоку изучения дисциплины. Если нужный балл не набран, то система возвращает курсанта к предыдущему блоку.

В 2022–23 году было запущено два варианта курсов, для контрольной группы (176 чел.), с применением стандартных, отработанных методов обучения и профессионального становления и для экспериментальной группы (149 чел.). Методический материал для экспериментальной группы был дополнен специально разработанными сценариями и ситуационными алгоритмами на базе стандартных фраз ИМО, для дополнительной проработки. В обеих группах активно применялся весь комплекс технических средства обучения.

Лингафонные кабинеты, в которых проходят все практические занятия по указанным курсам, оснащены современной системой Linko-v8. Она дает возможность применять элементы тренажерной подготовки, ситуационных сценариев и алгоритмов принятия решений в диалоговом формате и индивидуально, включать курсантов в разнообразные формы деятельности, создавать диалоговое и групповое общение, использовать устную и письменную речь, контролировать развитие каждого курсанта практически во всех видах учебной деятельности, в случае необходимости своевременно вносить коррективы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В процессе профессиональной самоорганизации, в ходе развития иноязычной компетенции, вопрос об уверенности в себе играет важную роль. Офицер на судне, будучи лидером, должен внушать



это чувство своим подчиненным и коллегам. Это связано с другими качествами, такими, как решительность, энтузиазм, добросовестность, общественная активность и, безусловно, не может существовать в отрыве от коммуникативной активности. Когда речь идет об иноязычной деятельности, решение не только учебных задач, но и преодоление собственных комплексов, становится первоочередной задачей. Частным случаем отражения уверенности в себе является положительный адекватный уровень самопритязания и самооценки.

По данным исследования, в 2022–2023 учебном году наблюдалась устойчивая тенденция положительного адекватного уровня самопритязания и самооценки в коммуникативной иноязычной деятельности (так, на этапе подготовки к включенной деятельности, положительный адекватный уровень самопритязаний и самооценки составил около 57 %, в обеих, контрольной и экспериментальной группах, в то время, как после прохождения тренажерной подготовки, деловых игр и курсов, читаемых на английском языке, 86 % курсантов экспериментальной группы и 70 % контрольной показали такой результат), где рост показателя, в большей степени, шел за счет приобретения курсантами положительного опыта применения сформированных компетенций и, как следствие, повышения уверенности в себе. При этом отмечено положительное влияние включения ситуационных алгоритмов деятельности.

Другой важный эффект применения разработанных алгоритмов, нашел отражение в полученных результатах. Промежуточный контроль, организованный в стандартных условиях, где курсанты проходят тестирование, отвечают на вопросы теории и решают ситуационные задачи с применением аналитических методов, со ссылкой на действующие документы и теоретический материал курса, не показал значительного расхождения, как в полученных баллах, так и в качестве ответов ребят из контрольной и экспериментальной групп.

Однако, при включении элементов тренажерной практики в экзаменационные испытания, было отмечено повышение скорости принятия решений и выполнения заданий на 23 % в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Исследование данных показателей, основанное на решении профессиональных задач, позволяет сделать вывод в пользу роста уверенности курсантов в профессиональной компетентности в условиях квази-профессиональной деятельности, а применение разработанных ситуационных алгоритмов ускоряют выполнение заданий и повышают уверенность в себе. В ходе анкетирования все курсанты единодушно отметили эффектив-

ность занятий на тренажерах, прежде всего, в ходе отработки профессиональной коммуникации, формировании алгоритмов командной деятельности.

Анализируя полученные результаты, мы не могли не выделить техническую составляющую, как одну из важнейших и влияющих на содержание и порядок проведения любого этапа. Помимо концентрации на повышении уровня профессионального саморазвития, мы организовали открытое обсуждение в сети интернет и, по полученным результатам, подготовили анкету. В опросе в 2023 году приняли участие 160 человек. Наибольшее количество участников составили курсанты/моряки дневного отделения Морского университета. Подавляющее большинство опрошенных составляли мужчины 18–27 лет. Оценки брались в процентах и ранжировались в соответствии с их повторяемостью.

Опрос показал, что тремя наиболее популярными перспективами деловых игр с применением информационных технологий и тренажерной подготовки для курсантов являются «получение положительного опыта иноязычной профессиональной коммуникации» (30 %), «командная работа при решении профессиональных задач, возможность смены ролей» (28 %), «повышение эффективности при работе с источниками информации на английском языке, активизация аналитического потенциала» (24 %). Популярными были и другие ответы, среди которых: «активизация мыслительной деятельности на иностранном языке, без внутреннего перевода» (18 %), «развитие умения принимать решение, справляясь с тревожностью при прохождении задач на время» (15 %), «повышение реактивности» (12 %), «усиление самоконтроля, среди которых, прежде всего, самоконтроль, самоорганизация, саморазвитие и др.» (12 %). Отмечалась и поддержка преподавателей, и качественное методическое сопровождение, в том числе в сопровождающих онлайн-курсах, с доступом к широкому спектру материалов и возможностью самоконтроля, и доброжелательная атмосфера на занятиях.

При анализе потенциальных проблем и недостатков, среди тех, кто их заметил, самым популярным оказался ответ, «по курсу мало занятий» (52 %), причем это относилось к любому из представленных курсов. Другие указывали на то, что выполнять некоторые задания без ограничений во времени было бы намного легче (12 %). Другие указывали на интенсивность курса и необходимость проводить много времени дома, при подготовке к занятиям (6 %).

Данный опыт показал, что для эффективного применения технического сопровождения в ходе профессиональной подготовки моряка к работе в условиях смешанного экипажа необходим техно-

логический подход, где все элементы образовательной системы задействованы и считаются значимыми, в ранг первоочередных задач попадает налаженная коммуникация между всеми субъектами деятельности, где развитие иноязычной компетенции играет важнейшую роль. При этом, все элементы сложной междисциплинарной системы могут оказывать влияние на разработку сценариев обучения, особенно когда самоорганизация логически реализована в процедурах обучения. Таким образом, курсанты на каждом этапе чувствуют свою ответственность за процесс и результат. Применение интеграционно-модульного подхода к проектированию дидактического обеспечения профессионально ориентированного курса [15] позволяет эффективно применять технические средства обучения, задействовать широкий спектр всей системы образовательной среды университета, включая тренажерную подготовку.

Применение ситуационных алгоритмов коммуникативной деятельности с элементами стандартных фраз ИМО позволяют повысить скорость выполнения заданий и способствуют формированию положительной самооверенности, преодолению коммуникативных барьеров, особенно в стандартных ситуациях общения, которые отрабатываются согласно конвенционным требованиям.

Впервые курсантам приходится пробовать свои развитые коммуникативные навыки на иностранном языке за пределами алма-матер в ходе собеседования в круизных компаниях перед первой практикой, в результате которой отбираются лучшие для дальнейшей практики на судах, работающих в международных рейсах. Это мотивация высокого порядка стимулирует курсантов из разных стран делать все возможное, чтобы свободно говорить на морском английском языке. Так, учась в университете, ребята проводят не менее года, работая на борту реальных судов, прежде чем смогут завершить теоретическую подготовку и получить учебный диплом, на основании которого впоследствии выдается рабочий.

Эффективность программы иноязычной подготовки актуализируется и проявляется на государственных экзаменах, при организации которых применяются деловые игры на тренажерных установках, где предполагается смена вахты, составление плана проводки судна и навигация в условиях плотного трафика, где каждый имеет поставленную перед ним задачу и управляет своим судном. Судоводители должны быть внимательны к постоянному потоку поступающей информации и вызовам на связь по рации. Все участники готовы в любой момент доложить о ситуации по запросу внешней «береговой СУДС», имитируемой преподавателем на английском языке, и запросить необходимое сопровождение. Стабильные «итоговые результаты государственных экзаменов сви-

детельствуют о достаточно высоком уровне сформированности профессиональной компетентности. Курсанты справляются с поставленными перед ними задачами, а общий средний показатель устойчиво держится на уровне выше 90 %, в то время, как принято, что если он попадает в пределы от 85 % до 100 %, то это свидетельствует об эффективности обучения» [3]. Эти результаты подтверждаются и статистическими данными, полученными после собеседований курсантов на английском языке в круизных компаниях, которые, следуя положениям Конвенции о труде в морском судоходстве, проверяют квалификацию кандидатов на работу с разных сторон и в строгом соответствии с международными правилами и национальными рекомендациями.

ВЫВОДЫ

Налаженное общение является жизненно важной частью эффективности любого экипажа судна. Это абсолютное требование для безопасной навигации и всем курсантам приходится усердно работать над английским языком во время учебы в университете. Постоянное внимание к развитию профессиональной самоорганизации, гармонично включенное в процесс деятельности, позволяет стимулировать субъектную составляющую всего процесса профессионального развития, где обучение выступает важнейшим, но не единственным фактором. Тренажерная подготовка способствует активизации аналитической деятельности, что позволяет расширить возможности перспективного планирования и проектирования на этапе исследования.

Поскольку работа судовой команды невозможна без налаженного эффективного общения, особое внимание в процессе подготовки специалистов для работы в море уделяется профессиональной иноязычной компетенции. Результаты исследования подтверждают эффективность применения разнообразных средств, включая тренажеры, позволяющих перенести языковой материал из образовательной сферы в квази-профессиональную деятельность с учетом широкого спектра влияющих факторов. Проведение государственных экзаменов на тренажерах, приближенных к суровым условиям моря, показывает высокий уровень готовности курсантов к выполнению обязанностей на борту. Внедрение разработанных сценариев тренажерного обучения и ситуационных алгоритмов с применением стандартных фраз ИМО в образовательную практику позволяет повысить эффективность деятельности через преодоление коммуникативных барьеров, повышение самооверенности и скорости принятия решений и выполнения задач. Важным элементом тренажерной подготовки является преимущество применения наукоемких технологий с целью блокирования





рисков при отработке профессиональной командной работы экипажа в ситуациях потенциально опасных для окружающей среды и жизни людей, в ходе которых становится возможным своевременное получение опыта и отработка навыков принятия решений в стандартных и стрессовых ситуациях профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Копылов Ю. А., Чернышева Е. И., Алексеева И. А. [и др.]. Инновационные направления профессиональной подготовки в России и за рубежом: Коллективная монография. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – 540 с. ISBN 978-5-93856-797-9. EDN AANNXT.

2. Баляева С. А., Хвингия Т. Г., Калинин С. А. Повышение эффективности высшего морского образования в цифровом обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (273). – С. 22–30. EDN: KHFRMK.

3. Филоненко В. А. Проектирование имитационных тренингов на тренажере при обучении морскому английскому языку // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – № 2 (258). – С. 139–145. EDN: XSFALG.

4. Аванесова Т. П., Груздева Л. К., Груздев Д. Ю., Мефлех М. В. Основные требования вузов к подготовке обучающихся к профессиональной деятельности // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. – 2021. – № 1 (34). – С. 65–69. EDN: XBFJCY.

5. Олейников Б. И., Костылев И. И. Тенденции развития и современное состояние технологических тренажеров для подготовки специалистов морского и речного транспорта // Сб. трудов Всероссийской научно-практ. конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2019», Омск, 19–20 декабря 2019 года. – Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта», 2019. – С. 188–196. EDN: WWPPYN.

6. Тульчий В. В. Технология формирования информационной образовательной среды дистанционной профессиональной подготовки специалистов морского транспорта: Монография. – Новороссийск: Ред.-изд. отд. ФГОУ ВПО «Морская гос. акад. им. адм. Ф. Ф. Ушакова», 2011. – 122 с. EDN: QNYDBR.

7. Баляева С. А. Образовательные технологии базисной подготовки специалистов морского транспорта // Материалы международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе», Москва, 13–14 декабря 2018 года / Факультет

психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; Российское психологическое общество. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова, Издательский Дом (типография), 2018. – С. 54–56. EDN: YVCYTZ.

8. Тенищева В. Ф., Филоненко В. А., Кузнецова Ю. С. Профессиональная самоорганизация в иноязычной подготовке морского специалиста // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 106–108. EDN: DJFDMJ.

9. Иблямина М. Р. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в иноязычной подготовке специалистов водного транспорта // Актуальные решения проблем водного транспорта: Сб. материалов I Международной научно-практ. конференции, Астрахань, 28 апреля 2022 года. – Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2022. – С. 367–372. EDN: MVIQJG.

10. Нагорнова А. Ю., Рогалева Г. И., Бобылев А. В. [и др.]. Современное высшее образование: теория и практика. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2020. – 602 с. ISBN 978-5-6045070-8-7. EDN: YFZVAP.

11. Тенищева В. Ф., Кузнецова Ю. С., Цыганко Е. Н., Филоненко В. А., Петков В. А. Технология междисциплинарного взаимодействия в иноязычной среде как средство профессиональной подготовки морских специалистов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 351–356. EDN: ZBOXBR.

12. Нагорнова А. Ю., Донина И. А., Задворная М. С. [и др.] Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом: Коллективная монография / Отв. редакторы А. Ю. Нагорнова, Т. Б. Михеева. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – 316 с. ISBN 978-5-60480514-5. EDN: NVJHXP.

13. Филоненко В. А. Аналитические методы межкультурной коммуникации в практике развития профессиональных компетенций судоводителей // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. – 2017. – № 1 (18). – С. 85–88. EDN: ZEUQDB.

14. Филоненко В. А., Тенищева В. Ф., Кузнецова Ю. С., Цыганко Е. Н. 4.4. Профориентация и самоорганизация как факторы мотивации будущих моряков // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 388–397. EDN: DRJGHY.

15. Баляева С. А., Баляев Д. Д. Теоретические основы проектирования базовой подготовки специалистов морского флота // Перспективные исследования: теория и практика: сб. статей международной научной конференции, Калининград, 02 сентября 2023 года / Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова. – СПб.: ООО «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2023. – С. 18–19. EDN: JQHPDI. ●

Информация об авторах:

Филоненко Виктория Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного морского университета имени адмирала Федора Федоровича Ушакова (ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова), Новороссийск, Россия, vicalexfilnov@mail.ru.

Тенищева Вера Федоровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Государственного морского университета имени адмирала Федора Федоровича Ушакова (ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова), Новороссийск, Россия, Vic-Ver@mail.ru.

Попова Анна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного морского университета имени адмирала Федора Федоровича Ушакова (ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова), Новороссийск, Россия, dmitrichenko78@list.ru.

Статья поступила в редакцию 15.03.2024, одобрена после рецензирования 19.07.2024, принята к публикации 26.07.2024.