



## Правительство России о развитии профессионального образования

**ДВАЖДЫ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА МЕСЯЦ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБСУЖДАЛО ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ.**

**Н**а первом в 2015 году заседании правительства 15 января с докладом «О результатах мониторинга системы образования» выступил министр образования и науки Д. В. Ливанов. Он отметил, что «в настоящий момент мониторинг включает 158 показателей, сведения о которых собираются в рамках федерального статистического наблюдения, и 14 показателей по результатам социологических обследований. Это прежде всего показатели, которые характеризуют взаимосвязь профессионального образования с рынком труда. Из них 30% — это характеристики систем дошкольного и общего образования, 16% — дополнительного образования детей, 40% — профессионального образования, включая высшее, ещё 14% показателей характеризуют научную деятельность в сфере образования, оценки работодателями качества профессионального образования, сведения об интеграции российского образования в международное образовательное пространство».

Говоря об общем образовании, министр привел следующие цифры. «Численность школьников по отношению к численности детей в соответствующих возрастах составляет примерно 88%. Это связано с тем, что после 9-го класса чуть больше 55% школьников выбирают траекторию «старшая школа — вуз», остальные идут в систему профессионального образования — колледжи и техникумы. При этом мы отмечаем, что за последнее десятилетие доля тех, кто именно после 9-го класса идёт получать профессиональное образование, увеличивается почти на 10 процентных пунктов — с 34 до 44%. Это важная тенденция, которая говорит и о росте привлекательности системы профессионального образования, и о развитии в целом нашей системы колледжей и техникумов. Это актуально в связи с тем, что именно дефицит квалифицированных рабочих кадров сейчас особенно артикулируется работодателями. Более того, в последние годы социологические обследования показывают (это также

продемонстрировал мониторинг) увеличение числа предприятий, организаций, то есть работодателей, имеющих договоры с организациями профессионального образования о целевой подготовке рабочих кадров».

В сфере высшего образования министр подчеркнул проблему превышения числа специалистов с высшим образованием над потребностями рынка труда. «Действительно, мы сегодня в соответствии с законом об образовании, теми гарантиями, которые установлены, обеспечиваем почти половину выпускников одиннадцатых классов школы бюджетными местами в вузах, а ещё примерно 40% поступает на места с полным возмещением затрат на обучение. Я при этом хочу обратить внимание, что, по данным социологических исследований, стабильно на протяжении последних 10 лет около 60% работодателей при найме на работу отдают безусловное предпочтение специалистам с высшим образованием с навыками к последующему обучению».

На заседании правительства 12 февраля отдельным вопросом рассматривался комплекс мер по развитию среднего профессионального образования.

Председатель правительства Д. А. Медведев отметил, что в прошлом году в колледжах обучалось 2,3 млн человек, ещё полмиллиона проходили подготовку в университетах по программам среднего профобразования. «Сегодня тот комплекс мер, который разработало Минобрнауки, включает в себя три стратегических направления. Во-первых, нужно добиться, чтобы квалификация выпускников колледжей чётко соответствовала требованиям современной экономики, отвечала потребностям работодателей. Поэтому образовательная подготовка должна вестись с опорой на лучшие мировые практики и передовые технологии. Комплекс мер, в частности, предполагает создание списка востребованных специальностей с выделением 50 наиболее приоритетных. Под них



будут разработаны профессиональные и образовательные стандарты.

Во-вторых, мы должны сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования. Здесь речь идёт прежде всего о том, чтобы студенты совмещали теоретическую подготовку в колледже с практическим обучением на предприятии. С этим есть пока проблемы. Не менее половины учебного времени студенты должны проводить на производстве или в учебно-тренировочных центрах. При этом работодатели могут активнее участвовать в планировании и реализации программ обучения через советы при органах власти и отраслевых объединениях, а также через наблюдательные и попечительские советы в колледжах — это так называемая дуальная система образования.

Наконец, в-третьих, нужно будет повысить уровень мониторинга качества подготовки кадров, усовершенствовать систему оценки, сертификации. Один из критериев хорошего образования — это результат региональных и отраслевых команд в национальных турнирах профессионального мастерства, в международных мероприятиях типа World Skills.

Не так давно мы этим занимались, я встречался с лидерами бизнес-проектов в области образования. По итогам были даны поручения по целому ряду направлений, в том числе и по дополнительным источникам финансирования Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров по линии министерства образования и науки. Средства необходимы для того, чтобы успешно подать заявку на мировой чемпионат, поддерживать национальную сборную.

Кроме того, нужно представить предложения по финансированию проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов». Эта тема особенно важна, поскольку их благополучие во многом зависит от грамотных и высококвалифицированных специалистов».

В докладе министра образования и науки Д. В. Ливанова была дана оценка текущему состоянию системы среднего профессионального образования. Последние два года в ней происходят структурные изменения. Это обусловлено и завершением в 2012 году процесса ее регионализации (соответствующие полномочия закреплены за регионами) и переходом от двухуровневой системы НПО и СПО к одному уровню с реализацией двух типов программ — подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена. В регионах наблюдается также чёткая тенденция развития кластерных моделей управления подготовкой кадров, что позволяет наиболее эффективно использовать потенциал государственно-частного партнёрства и распределять ресурсы системы — кадровые, материально-технические, финансовые и так далее. Разработаны и реализуются региональные программы развития профессионального образования, в которых обязательно предусмотрено софинансирование со стороны работодателей.

В части совершенствования законодательной базы, помимо прочего, намечено подготовить нормативно-правовые акты федерального уровня, обеспечивающие усиление контроля за качеством обучения в регионах, внести изменения в законодательство для мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров.

Для реализации комплекса мер планируется государственная поддержка в объёме примерно 5 млрд рублей. Субсидии субъектам Федерации будут направлены на оснащение профессиональных образовательных организаций современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, актуализацию совместно с работодателями образовательных программ, учебно-методического обеспечения и повышение квалификации педагогических кадров.

(Источник: <http://government.ru/>) ●





## Перспективы инжиниринговых центров

**Н**а создание и развитие инжиниринговых центров Россия потратит в этом году вдвое больше, чем в прошлом, — миллиард рублей, сообщил министр промышленности и торговли Денис Мантуров на совместном совещании с министром образования и науки Дмитрием Ливановым в Петербургском политехе 23 января 2015 года.

«400 молодых инженеров, которые сегодня создают новые компетенции (технологии) в разных отраслях промышленности в 11 инжиниринговых центрах, открытых в ведущих технических университетах страны, — это готовые суперинженеры, инженерный спецназ», — сказал Д. В. Мантуров.

Увеличение вдвое объемов финансирования программы связано с эффективностью работы центров — в 2014 году на их создание и работу было затрачено 500 млн рублей, при этом центры выполнили коммерческие заказы промышленности на 800 млн рублей.

Самыми успешными из 11 центров на совещании признаны открытый в Политехе центр компьютерного инжиниринга, где, в частности, создается «начинка» для новых отечественных автомобилей «Кортеж». Второй центр — на базе МФТИ — создает технологии в сфере добычи трудноизвлекаемых полезных ископаемых — нефти и редкоземельных металлов. Третий ра-

ботает в национальном исследовательском ядерном университете МИФИ по созданию военных и гражданских ядерных технологий.

За год с небольшим проведено два отбора программ. В текущем году Минпромторг и Минобрнауки проведут третий отбор проектов для создания новых инжиниринговых центров в сфере бионики (создания 3D-принтеров), пищевого, нефтегазового, энерго-, станко- и тяжелого машиностроения, а также по созданию комплектующих для высокотехнологичного оборудования.

Среди российских вузов потенциальными кандидатами на открытие инжиниринговых центров в этом году — Волгоградский технологический университет, Кубанский технический университет. В Волгограде планируется создать центр по высокоточной сварке, а в кубанском вузе — центр по производству сельхозтехники.

Оба министра признали актуальность взаимодействия по программе создания инжиниринговых центров. У Минпромторга основная задача — определить области, где такие центры нужны, а у Минобрнауки — где есть потенциал для наиболее быстрого роста. В будущем планируется подключить к проекту Минэкономраз-

(По материалам ИТАР-ТАСС,  
<http://tass.ru/nauka/1717394>) ●



### EXPRESS INFORMATION

#### The government of the Russian Federation on the development of vocational education (summary)

Twice in less than a month the Russian government discussed the issues of vocational education thus underlining the importance of that topic.

On January, 15 the Government during its first meeting in 2015 heard the report of the minister of education and science Dmitry Livanov on the results of monitoring of education system. He emphasized that now the monitoring of educational institutions is based on 158 statistical indices and on 14 indices that are got through surveys. Most of the indices are focused on interrelation of professional education with labor market. 40% of indices refer to professional

education, including higher education, and 14% are linked to research activities in educational area, to assessment by employers of training quality, and to integration of national education into international education environment.

He said that the part of those school pupils who are going to get vocational education in colleges and vocational high schools after the 9th year [complete school course consists of 11 years] has increased by 10%: from 34 to 44%. It demonstrates the attractiveness of vocational education as well as the development of colleges and vocational high schools. This is vital as a deficiency of high skilled working force is much