



Подготовка экономистов и менеджеров в условиях глобализации



Лариса ЛАПИДУС

Larisa V. LAPIDUS

Современная железнодорожная отрасль нуждается в экономистах и менеджерах, владеющих иностранными языками, имеющих оперативный доступ к новым знаниям, оригинальным источникам информации и безбарьерному общению в профессиональных мировых сетях. Повышение качества подготовки таких специалистов расширит зону согласования интересов отрасли и высших учебных заведений. Особое внимание уделено при этом разработанному автором инновационному учебному курсу на английском языке «Passenger rail transport: Economics and Management» и методике его преподавания с учетом растущих требований к компетенциям персонала и вызовов времени.

Ключевые слова: высшее образование, экономисты, менеджеры, железнодорожный транспорт, методика преподавания, обучение на английском языке, инновационные образовательные технологии, подготовка магистров.

Лapidус Лариса Владимировна — доктор экономических наук, профессор Московского государственного педагогического университета, директор Центра социально-экономических инноваций Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Новая эра в развитии транспортной отрасли коррелирует с новыми вызовами современности, стимулирующими рост потребностей в профессиональных коммуникациях без границ, инновациях и креативных решениях, повышении мобильности населения на рынке труда в условиях разрастания агломераций и глобализации экономики. Это развитие уже невозможно себе представить без владения иностранными языками, активного получения новых знаний через работу с оригинальными источниками информации и безбарьерного общения в профессиональных мировых сетях.

Мировая транспортная система является одной из наиболее динамичных отраслей экономики. В условиях интермодальности и ко-модальности перевозок, прогрессирования высокоскоростного железнодорожного сообщения главный вектор ее развития определяют кооперация между различными видами транспорта (воздушным и железнодорожным, авто- и железнодорожным, морским и железнодорожным), переключение пассажирских и грузовых перевозок на железные

дороги как на самый экологически чистый (eco-friendly) и безопасный вид транспорта для нашей планеты.

Глобальное развитие железнодорожного транспорта сопровождается всевозрастающей конкуренцией между производителями подвижного состава, строителями высокоскоростных магистралей, авторами инфраструктурных и технологических решений, над которыми научная и инженерная общественность продолжает работать на протяжении последних десятилетий. Стоит отметить, что данная тенденция присуща не только отдельным сферам производства, но и целым странам, которые правильным обозначением приоритетов в транспортной политике помогают себе занять лидирующие позиции и продемонстрировать инновационную траекторию развития национальной экономики.

Вызовы времени диктуют новые правила подготовки современных экономистов и менеджеров для транспортной отрасли, которым при дефиците календарных сроков и избытке информации важно сохранять способность точечного поиска достоверных сведений и материалов в любом районе мира. Профессионалы должны уметь оценивать состояние макроэкономических индикаторов, корпоративных финансов основных игроков транспортных рынков, черпая информацию из мировых бюллетеней, отчетов, докладов, сетевых баз данных.

Встраивание в учебный процесс модулей и целых курсов на английском языке, особенно для обучающихся на магистерских программах, проведение научных конференций и подготовка журнальных публикаций, выступлений на международных симпозиумах, форумах становятся реальной потребностью, расширяют зону согласования интересов железнодорожной отрасли и высших учебных заведений, повышают их конкурентоспособность.

Надо подчеркнуть, что подобные формы языковой «экспансии» приносят сегодня несомненную пользу и самим вузам. Например, рост количества публикаций представителей профес-

сорско-преподавательского состава в зарубежных журналах влияет в конечном счете на повышение уровня индекса цитирований в Scopus, Web of science и др., без учета которого наши высшие учебные заведения уже не могут вести свою деятельность в условиях нарастающей международной конкуренции. Более того, чтение курсов на английском языке помогает и активизации студенческого обмена, увеличению иностранных студентов в магистратуре российских университетов и числа совместных с зарубежными партнерами программ по системе двойных дипломов.

С уверенностью можно констатировать, что стремление к повышению качества оказываемых образовательных услуг и удовлетворению потребностей молодого поколения в освоении английского языка, навыках креативного инновационного мышления, работе с научной информацией из иностранных источников предъявляют к преподавателям вузов особые требования при проведении занятий по экономическим и специальным дисциплинам на английском языке, актуализируют задачи по совершенствованию методик и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Многочисленны авторский учебный модуль на английском языке «Passenger rail transport: Economics and Management» и методика его преподавания, они реализуются при подготовке магистров 2-го курса обучения на экономическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова на кафедре экономики социальной сферы в рамках научного семинара. Наряду с этим в осеннем семестре 2013 года модуль был встроен в учебный процесс для студентов из Китайской Народной Республики, обучающихся по магистерской программе «Международный бизнес» в Московском государственном педагогическом университете.

Что касается методики, то она создана на основе 16-летнего опыта преподавательской деятельности в высших учебных заведениях на программах для



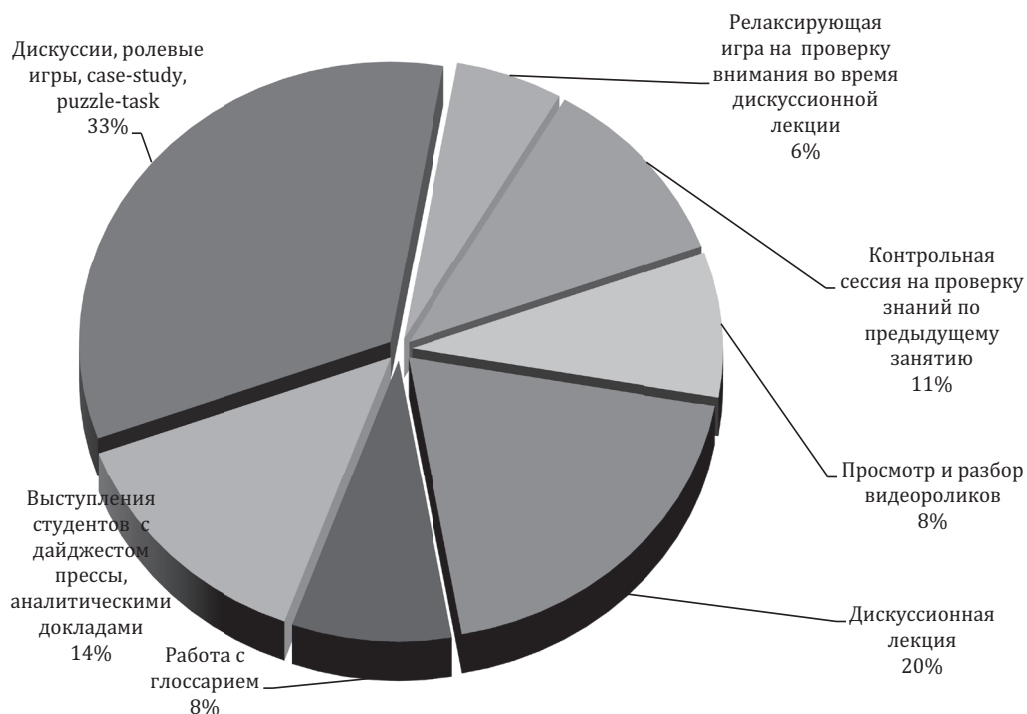


Рис. 1. Распределение времени по видам деятельности при использовании инновационного учебного модуля «Passenger rail transport: Economics and Management» (магистерская программа).

экономистов и менеджеров, собственной практики обучения в Лондоне по бизнес-программам в Twin Training International School, Central School of English, Hampstead School of English, Shane English School, в ходе разработки магистерской программы «Human Resource Development» (развитие человеческих ресурсов) и методик преподавания учебных дисциплин по программе двойных дипломов в University of Twente, на факультете образовательных наук и технологий Educational Science and Technology Department в 2008 году в Нидерландах.

При проведении занятий на магистерских программах по специальным дисциплинам для экономистов и менеджеров на английском языке следует учитывать некоторые особенности учебного процесса. Лучше всего сразу проводить по две учебные пары, общей продолжительностью четыре академических часа. Распределение времени по видам деятельности в целях сохранения концентрации внимания и ак-

тивного участия в учебном процессе обучающихся целесообразно обеспечить в пропорциях, представленных на рис. 1.

Именно таким образом построен учебный процесс при изучении инновационного учебного модуля на английском языке «Passenger rail transport: Economics and Management» в МГУ им. М. В. Ломоносова. Причем при работе с глоссарием желательно привлекать ассистента с лингвистическим образованием, задача которого поставить произношение изучаемых отраслевых и экономических терминов, в то время как задача лектора — объяснить сущность и значение представленных в глоссарии дефиниций. Как правило, студенты со всей серьезностью относятся к подобному процессу, поскольку за счет симбиоза экономического образования и лингвистической поддержки можно достичь многого.

Как иллюстрирует рис. 1, 89% учебного времени занимает активная работа студентов во взаимодействии с лек-

тором, только 11% отводится контрольной сессии на проверку знаний по предыдущему занятию в форме выполнения тестовых заданий и решения кроссворда. Во время занятий студенты участвуют в дискуссиях, ролевых играх, решают кейсы, выполняют puzzle задания. Еженедельно магистранты готовят дайджест мировой прессы и выступают с презентациями и аналитическими докладами на английском языке.

Просмотр и разбор видеороликов вызывают особый интерес у студентов. В учебном процессе используются ролики, подготовленные автором статьи и лектором учебного модуля. Искренними эмоциями встречает аудитория появление лектора в кадре, который, находясь на другом конце планеты, делает репортаж с железнодорожного вокзала, международной отраслевой выставки, из вагона поезда на ту или иную тему учебного модуля на английском языке. Например, специально для этого были привезены видеоролики из Токио, Сиднея, Сеула, Парижа, Милана, Брюсселя, Цюриха, Мюнхена.

Изучение инновационного модуля начинается и заканчивается напутствием для студентов, написанным автором учебного курса:

Your knowledge is in your head,
Your skills are in your hands,
Your success is in your mind
And so your life will be shined.

Нельзя не сказать и о проекте, который является неотъемлемой частью учебного курса «Passenger rail transport: Economics and Management» — «The rail transport industry as an economic factor»/«Железнодорожный транспорт как экономический фактор». Проект выполняется по разработанной автором статьи методике слушателями магистерской программы малыми группами (3–4 человека) на примере конкретной страны. Результаты оформляются в виде презентации в формате ppt. Защита проектов проводится в учебной аудитории и представляет собой выступление всех членов рабочей команды на английском языке.

Основная задача, стоящая перед магистрантами, — провести анализ статистических данных и данных эмпирических исследований по англоязычным источникам и с учетом полученных знаний обосновать роль железнодорожного транспорта в мировой экономике и макроэкономическом развитии взятой как объект изучения страны.

Проект выполняется поэтапно в ходе освоения учебного курса в аудитории и в процессе самостоятельных занятий с современными учебниками (Introduction to Transport Economics: Demand, Cost, Pricing, and Adoption; Transport Economics; Railroad Economics; A Handbook of Transport Economics; Transport Communications: Understanding Global Networks Enabling Transport Services (NETS); Competition in the Railway Industry: An International Comparative Analysis). Отдельное место занимает работа с мировыми отраслевыми периодическими изданиями на английском языке (RailwayPRO; Railway Gazette International; Railvolution; Japan Railway & Transport Review; International Railway Journal (IRJ)); с архивами Railway Technical Research Institute (RTRI), Cambridge University Press, Oxford University Press; диссертационными исследованиями (Fumio Kurosaki, An Analysis of Vertical Separation of Railways); международными бюллетенями, обзорами, докладами (UIC, ERRAC, OECD, UNIFE, Department for Transport (DfT) and the Office of Rail Regulation (ORR), transtats.bts.gov), годовыми отчетами национальных железнодорожных перевозчиков (JSCo Russian Railways, Deutsche Bahn AG, KiwiRail); мировыми электронными базами данных (Thomson Reuters, Bloomberg).

В заключение замечу, что предложенная методика проведения учебного процесса для экономистов и менеджеров железнодорожной отрасли может быть использована и при подготовке профессиональных кадров других отраслей. Кроме того, разработанные учебные модули на английском языке можно встраивать в программы учебных дисциплин, читаемых на русском языке. Позитивные методические приемы достаточно универсальны.

