



Международная деятельность университета в условиях интернационализации



Владимир ГЛАЗКОВ

Vladimir N. GLAZKOV

International Activity of the University under Internationalization

(текст статьи на англ. яз. – English text of the article – p. 194)

Две знаменательные даты отмечает МИИТ, ныне Московский университет путей сообщения – 120-летие со дня своего основания и 70-летие с начала обучения в стенах вуза иностранных студентов. В статье показаны динамика развития международной деятельности одного из старейших высших учебных заведений страны, опыт сотрудничества с зарубежными вузами, компаниями, организации совместных программ обучения студентов и аспирантов, проведения научно-исследовательской работы. На ряде примеров последнего времени оценивается результативность и перспективность идущих процессов, партнерских связей и растущей студенческой мобильности.

Ключевые слова: транспорт, университет, высшее образование, интернационализация обучения, сотрудничество, совместные программы, международная деятельность.

Глазков Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, проректор по международным связям Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ), Москва, Россия.

Интернационализация образования – это процесс, который охватывает все виды деятельности высших учебных заведений и направляет их в сторону международного взаимодействия [4].

В современных университетах успешно развиваются следующие формы и направления международной деятельности:

- Международная академическая и студенческая мобильность.
- Разработка и реализация совместных образовательных и научных программ с международными и зарубежными организациями.
- Организация международных конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров.
- Участие в международных научно-исследовательских и научно-технических проектах и др.

Говоря о подготовке кадров в МИИТ для зарубежных государств, следует отметить, что первые иностранные студенты начали учиться в институте в 1946 году. Поэтому, отмечая в этом году 120-летие МИИТ, мы отмечаем и еще одну памятную дату – 70-летие с начала

подготовки иностранных студентов. За это время более 4,6 тыс. иностранных граждан из 96 стран мира получили дипломы выпускников вуза и 460 из них защитили кандидатские и докторские диссертации, а 22 представителям из десяти государств было присвоено звание «Почетный доктор МИИТ». Среди бывших студентов университета министры, руководители государственных органов управления, предприятий железнодорожного транспорта, научные работники, профессора. Ассоциации выпускников МИИТ действуют во Вьетнаме, Монголии, Китае и других странах.

Сегодня в МИИТ обучается более 1200 иностранных студентов и аспирантов из 30 стран. Заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве на подготовку кадров с государственными органами, компаниями и посольствами из Индонезии, Китая, Монголии, Мьянмы, в том числе с целью реализации конкретных транспортных проектов. Наибольшее количество иностранных студентов в МИИТ из Индонезии, Китая, Монголии, Гвинеи, Вьетнама, из стран СНГ — Беларуси, Казахстана, Украины, Узбекистана. Университет планирует продолжать процесс интернационализации обучения, поиск новых форм партнерства, расширение географии стран.

Одним из значимых элементов обучения иностранных студентов в МИИТ является изучение русского языка. Это без преувеличения задача не из лёгких. В университете создан центр русского языка, который осуществляет разработку образовательных программ и ведет обучение иностранных граждан русскому языку на всех уровнях. Центр также организует научную, учебно-методическую и воспитательную деятельность, помогает осваивать чужой язык иностранцам. Среди перспективных направлений развития центра — разработка дистанционных курсов с учётом профессиональной ориентации на технический профиль, внедрение интерактивных технологий, проведение летних школ по изучению русского языка.

Важным направлением международной деятельности МИИТ остается международная академическая и студен-

ческая мобильность. В современных условиях многие компании-работодатели при приеме на работу выпускников высших учебных заведений обращают серьезное внимание на опыт учебы, жизни и работы за рубежом, поскольку это свидетельствует об адаптивных возможностях потенциального новичка, широте кругозора, навыках общения с представителями разных культур и стран. В рамках программ мобильности ежегодно более 200 студентов МИИТ проходят обучение в разных странах. В свою очередь около 130 зарубежных студентов в порядке обмена приезжают к нам в Москву. Большую помощь здесь оказывает программа Европейского союза «Эразмус+», в которой МИИТ участвует совместно со своими партнерами.

Постоянно подтверждает свою эффективность реализация совместных образовательных программ двойных дипломов по разным уровням образования. Совместные бакалаврские программы продолжительностью обучения четыре года для иностранных студентов в МИИТ могут иметь следующий алгоритм:

- 1-й и 2-й годы — обучение в одном из зарубежных вузов-партнеров МИИТ с углубленным изучением русского языка и привлечением к обучению преподавателей из МИИТ.

- 3-й и 4-й годы — обучение в МИИТ, при этом защита бакалаврской работы проходит с участием двух руководителей: из зарубежного университета и МИИТ.

Если говорить о совместных магистерских программах двойных дипломов со сроком обучения два года, то здесь возможна следующая схема реализации:

- 1-й год — обучение в одном из зарубежных вузов-партнеров МИИТ.

- 2-й год — обучение в МИИТ с защитой магистерской работы при участии руководителей из двух университетов.

Студенты, успешно выполнившие учебный план и завершившие обучение, получают два диплома: МИИТ и зарубежного вуза.

Подобная схема организации совместных программ в полной мере подходит и студентам МИИТ, если они будут учиться за рубежом.



Возможны и совместные образовательные программы для обучения в аспирантуре и защиты диссертаций. Здесь в большей мере могут применяться индивидуальные планы обучения, проводиться совместные научные исследования, связанные с темой диссертации [5].

Безусловно, для реализации совместных образовательных программ нужна большая и очень кропотливая работа по составлению совместных учебных планов, поскольку они должны быть взаимно согласованы, учитывать требования Федеральных государственных стандартов и образовательных стандартов зарубежных партнеров МИИТ.

Вот несколько примеров совместных образовательных программ в МИИТ. Начиная с 2012 года, реализуется бакалаврская программа двойного диплома по логистике с Даляньским университетом информатики «Neusoft» в Китае. Программа рассчитана на четыре года: первый год студенты учатся в МИИТ и интенсивно изучают китайский язык. Затем после 1-го курса студенты, успешно сдавшие сессию и освоившие на достаточном уровне китайский язык, уезжают в Китай и продолжают обучение на китайском языке в течение 2-го и 3-го курсов. Последний 4-й год обучения завершается в МИИТ защитой диплома с участием двух руководителей: из МИИТ и Даляньского университета.

Хотелось бы отметить, что со стороны китайских преподавателей преобладает доброжелательный лояльный подход к студентам, даются дополнительные индивидуальные консультации. Конечно, изучение китайского языка — процесс достаточно сложный, но в течение года студенты, имеющие хорошую мотивацию по продолжению своего обучения в Китае, его осваивают и достигают необходимого уровня, позволяющего продолжить обучение на китайском языке. Сейчас по этой программе в нашем университете занимается более 70 человек. В июне этого года состоялся первый выпуск 13 студентов. Все молодые специалисты получили два диплома — МИИТ и Даляньского университета — и достойные предложения по поводу будущей работы.

В свою очередь, в прошлом учебном году был дан старт совместной бакалаврской программе двойных дипломов с участием Даляньского университета и МИИТ по направлению «Лингвистика», профиль «Русский язык». В Москве по этой программе обучаются 26 китайских студентов. Занятия организованы по схожей схеме: два года обучения в Китае с углубленным изучением русского языка — два года обучения в Москве с защитой диплома при участии двух руководителей из Даляньского университета и МИИТ.

МИИТ реализует совместные образовательные программы с университетами Финляндии, Германии, Франции, Казахстана. Большая программа сотрудничества в этом направлении намечена с учебными заведениями Китая. Есть уверенность, что совместные образовательные программы будут способствовать дальнейшей интернационализации высшего образования, развитию академических обменов, формированию профессиональных компетенций с учетом международного опыта.

В рамках развития международной деятельности МИИТ осуществляет сотрудничество со 145 вузами и компаниями-партнерами из 45 стран мира. Наряду с ведущими зарубежными университетами крупнейшими партнерами МИИТ являются испанские, китайские, немецкие, французские железные дороги, компании «Альстом», «Бомбардье», «Сименс», Международный союз железных дорог, Организация сотрудничества железных дорог, Координационный совет по транссибирским перевозкам и другие.

С целью расширения участия зарубежных компаний в учебном процессе большое внимание уделяется чтению лекций в МИИТ ведущими зарубежными учеными, руководителями и специалистами разного профиля, проведению ознакомительных визитов студентов и преподавателей на предприятия зарубежных компаний, прохождению студентами университета производственной практики.

Начиная с 2013 года, президент компании «Сименс» в России и Центральной Азии Дитрих Меллер, удостоенный в рамках 120-летия МИИТ звания «Почетный

доктор МИИТ», читает цикл лекций для студентов по вопросам высокоскоростного движения. Все лекции содержат самую актуальную, профессионально подготовленную, насыщенную практическими примерами информацию. Безусловно, проведение таких лекций значительно обогащает учебный процесс, позволяет студентам получать знания на самом высоком профессиональном уровне. По мнению господина Меллера, задача участвующих в учебном процессе компаний — установить более тесную связь между реальной транспортной сферой и знаниями, получаемыми в университете.

С согласия господина Меллера его лекции размещены на сайте МИИТ, и количество обращений свидетельствует о большом интересе к материалам лекций не только студентов, но и преподавателей, ученых многих других университетов. Подобный опыт чтения лекций в МИИТ есть у компаний «Альстом», «Бомбардье» и прочих наших партнеров.

Продуктивным направлением международного сотрудничества университетов стало проведение совместных научных исследований. Для этого необходимо создавать научные центры, совместные лаборатории, общие команды исследователей российских и зарубежных университетов по приоритетным направлениям развития науки и техники. Результатом деятельности в этом направлении должно стать практическое применение научных разработок в различных сферах экономики, внедрение инновационных технологий в производство. Говоря о перспективах сотрудничества МИИТ и зарубежных университетов в области научных исследований, стоит подумать о формировании совместных консорциумов для участия в крупнейшей рамочной программе Европейского союза «HORIZON2020», рассчитанной на расширение взаимодействия в сфере инноваций.

Представление результатов научных исследований может происходить и происходит на различных международных

конференциях. В МИИТ ежегодно проводятся крупнейшие научно-практические и студенческие форумы. Следует подумать, тем не менее, о расширении использования для творческих контактов и дискуссий сетевых видеоконференций. Этот сравнительно новый ресурс онлайн общения еще явно недооценен в университетской среде.

Еще одна форма сотрудничества — обмен научными публикациями в журналах университетов, совместная работа ученых в составе редакционных коллегий научных журналов, взаимная подписка на профильные периодические издания. Это, безусловно, обогатит научный потенциал академической печати, позволит знакомиться с зарубежным опытом и научными разработками в различных областях науки и техники.

Современная интернационализация высшей школы объединяет усилия по интеграции высших учебных заведений в мировое образовательное и научное сообщество, открывает новые перспективы сотрудничества университетов в сфере образовательной, научной и инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года (Утв. распоряжением правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р). [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/#ixzz3nJ9muyR2>. Доступ 20.07.2016.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. Доступ 20.07.2016.
3. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года. [Электронный ресурс]: <http://rii-vuz.extech.ru/doc/concept.pdf>. Доступ 20.07.2016.
4. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере Российской экономической академии им. Г. В. Плеханова). [Электронный ресурс]: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/statii/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-kak-faktor-konkurentosposobnosti/>. Доступ 20.07.2016.
5. Глазков В. Н. Совместные программы транспортных вузов как фактор интернационализации образования // Мир транспорта. — 2015. — № 6. — С. 244–249.

Координаты автора: **Глазков В. Н.** – glazkovvn@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 20.07.2016, принята к публикации 14.10.2016.

